

2013—2014 学年陈平名师工作室成员总结

丁益民

加入陈平名师工作室已是一载，这一年，且行且思，这一路，亦苦亦甜。能成为江苏省教授级高级教师、江苏省特级教师、省“人民教育家”培养对象陈平书记领衔下的工作室成员，自然是一种荣耀，但更多的是一种力量的鞭策，一个方向的引领，我不断地提醒着自己：做教师，当成为陈书记这样的老师！因此，在这一年的专业发展过程中，一直以“读书——实践——反思”严格要求自己。

1. 读书明智，促进成长

作为教育工作者，首先要读一本教育的大书，诚然，《第56号教室的奇迹》就是一本大书，早在2012年就读过该书，那时纯粹作为一个个教育故事来读，当再次读其中片断时更多地被其中的片断所感动，更多的是其中折射出的关于教育的思考，比如“信任，是创造教育奇迹的基础”，其中的教育思想深深影响着我的教育观，并逐步体现在日常教育教学工作中。

这一年，重点阅读了两本数学专著——其一是陕西师范大学罗增儒教授的《数学解题学引论》（身处高三，解题当成为重要实践活动），从中主要了解解题中的各种理论，并因此深入阅读了另一著作——南师大涂荣豹教授的学生唐剑岚博士的著作《数学多元表征学习及教学》，收获颇丰，特别是以“信息表征”为研究切入点实施于教学工作中、教科研活动中，并以此为题材发表了《从一道江苏高考填空题谈解题信息观》、《解题教学中解题过程的信息表征分析》、《解题活动中表征系统的建构与分析》等多篇论文，其中《解题教学中解题过程的信息表征分析》一文被中国人民大学复印资料全文转载。

当然，自费订阅《人大复印资料：高中数学教与学》、《数学通讯》、《中学数学教学参考》等7种不同期刊，并坚持每期必读，每文都看，坚持写读后感。

2. 行成于思，业精于勤

吾日三省吾身。教师每天都要面对变化万千的教学环节，若没有反思，教学中的不良倾向仍旧继续，长期下来，必将形成教学上的惰性，这也是影响教学实效一个隐性因素之一。因此，在这一年里，每天我都要反思自己的教学行为：或教学环节的设计是否妥当，或教学活动的流程是否符合学生认知，或与学生的交流是否有效，或例题的讲评是否考虑过学情等。又是一年的高三复习，通过反思

自己的教学行为，学生的解题认知和思维发展都有效果：从 2014 届高考数学成绩来看，单科 170 分以上人数达 17 人，班均分 164 分。所以，反思改变着教学行为，也影响着教学实效，在今后的教学中，仍旧坚持“将反思进行到底”。

教师要给学生一瓶水，自己要有一桶水，尤其是在高三阶段的数学教师来说更能体会到这句话的精髓。教师要想学生尽量减少“题海战术”的伤害，只能自己跳入“题海”，因此，广泛搜集优秀、典型试题成了这一年首先要做的事情，这一年不断搜集各地高考试题中的“好题”（有思维价值、有示范功能、有新意）。当然，解题当成为解题研究中最重要的一环，每天的解题不仅要研究试题的解法，还要研究试题的背景、试题的拓展等，并将类题串成线，从思维走向上引导学生进行思维，这也成为这一年课题研究的一个重点：解题教学中的思维导向研究，通过实践，已有显著成果，论文《例说解题活动中思维方向的形成》已发表。

3. 百舸争流，尽显本色

有理想有追求的青年教师会选择积极的姿态迎接专业发展的每次挑战，这更是作为名师工作室成员的本色。这一年来，我积极参加市级、区级组织的每次比赛：参加苏州市高中数学青年教师基本功比赛获区一等奖，大市一等奖；参加苏州市把握学科能力比赛获区一等奖，大市二等奖；参加苏州教育学会教案比赛获大市一等奖。通过这些活动，让自己认识到自身不足——比如，连续两年在高三，对教材中定理、例（习）题的忽视导致比赛时丢失很多分数，这也说明新学年回到基础年级要把每个定理研析好，每道例（习）题研究透。因此，在高三结束后，通过研读苏教版必修教材，以“阅读题”为研究视角，撰写了《苏教版必修系列阅读题的分析与教学思考》一文并发表。

当然，积极参加各类研修活动也是提升自己的途径之一，这一年，积极参加工作室的每次活动，参加苏州教师发展中心组织的“高研班”研修活动，参加全国新青年数学教师工作室的论坛活动，在苏州 2014 年暑期教师培训中开设讲座，得到教研员和与会教师的一致好评。

路漫漫其修远兮。在路上，所以要一直奔跑。努力！

2014 年 8 月