

信任让教育充满奇迹

——《第56号教室的奇迹》读后感

丁益民

读《第56号教室的奇迹》让我认识了一位拥有着无比热情和无限智慧的美国教师雷夫。在这本书里能发现我在日常教学中的不足及他在同样的情境中看事情的透彻与处理手法的大气。每每看到都不禁让我由衷的佩服，不得不说这本书确实是一本好书。

最让我深受启发的是书上的一句话：第56号教室之所以特别，不是因为它拥有了什么，反而是因为它缺乏了某样东西——这里没有害怕。反思现在的教育现状，为了课堂纪律，为了考试成绩，不仅学生怕连老师都在害怕，大多数课堂都染上了“恐惧”的气氛。学生守纪是因为害怕受惩罚，考不好是怕老师批评、家长责骂、同学嘲笑。在家里也是如此，家长们挖空心思，对孩子又打又骂，逼迫孩子学习，完全不顾孩子的感受。学生长期以来处于一种“战战兢兢生活”的情况，这严重阻碍了学生的发展。然而老师又怎么样呢，老师也在害怕——害怕自己不被学生喜欢，害怕上课没人听讲，害怕自己管不住学生，害怕被同行嘲笑。在雷夫老师的教室里，没有“害怕”这两个字，他用信任取代恐惧，用信任建立起一座坚固的桥梁，使教室的一切变得不一样，使学生热爱学习，为他人着想，最终形成自己的行为准则。而其中重中之重就是师生之间的信任。那么如何能做到呢？

第一点 言必信，行必果

雷夫老师在开学的第一天就让学生玩“信任”游戏（一个学生往后仰，其他的学生在后面接着），浅显易懂的游戏对我就有很大的促动，只要有一次放手，别人就不会信任你。在班级管理中，我本来比较健忘又被那样或这样的事烦着，往往早上对学生说口头承诺忘得一干二净，等到了学生跟我说时才记起来。现在想想就有点后怕，确实连老师都承诺了不做到，何况是要求学生答应了的事就要做到。建立信任感不是一朝一夕的事情，而是在与学生的交往中不断感受的。就像雷夫老师所说的：“我们不需要对孩子长篇大论地谈我们多么负责任，而是要他们把信任放在我们肩上。”“孩子们以你为榜样。你要他们做到的事情，自己要

先做到。我要我的学生和气和待人、认真勤勉，那么我最好就是他们所认识的人之中最和气待人、最认真勤勉的一个。”这提醒我们“身教重于言教”，这些道理我们都懂，关键是没有真正的做到。父母和老师要勇于负责，不要老是开一些口头支票去愚弄孩子，他们很聪明，一定会识破。

第二点 平等对待

书中有这么一个例子：因为某个孩子在教室里捣蛋，所以老师就决定下午全班都不准打棒球。孩子们默默接受了处罚，但私底下却恨死了。大家心想：肯尼抢了银行，为什么蹲监狱的是我？看到这个例子我很感触，这样的事情我就曾经做过。那是在上体育课前先把早上的数学作业收上来。看到有个别学生作业没有交，就跟他们说如果中午作业没交齐，这节体育课就不上了，最后还是因为有一个学生没有交而取消了整个班的体育课。其实这个班经常有学生作业不交，当时也是很火，根本没有想太多。现在反过来想想，当时这么做确实不应该，体育课是学生最喜欢的课之一，就因为一个孩子而剥夺了所有孩子的权利，学生失望而且很委屈。学生一节课都在抱怨那个没交作业的孩子，我想学生不仅在抱怨她还在抱怨我夺走了他们的体育课。虽然用“铁腕”赢得了表面的胜利，其实我却失去了人心。学生并不怕教师对他的处罚，只是不喜欢受到不公正的待遇。

第三点 设身处地

雷夫老师曾对孩子们忠告说“你永远无法真正了解一个人，除非你能从对方的角度来看待事物……除非你能进入他的身体，用他的身体行走。”这何尝不是对我们的忠告呢？当我们理直气壮地批评学生，数落他们的不是时，站在他们的角度思考过吗？当我们碰到学生对哪些讲了再讲的题目还不会做时，脱口而出的那句：“这道题目我讲了多少遍了，你还不会，上课有没有在听啊。”我们有没有想过以他的水平是不是没有听懂。当我们在为后进生的成绩给自己班拖后腿而哀叹时，又没有想过他跟他自己比是否有进步。毕竟只要尽力，考试不是那么重要，就算考坏，明天的太阳还是照样升起。考不好只代表一件事：你还没有弄懂题目，老师只有再为他讲解一次。多站在学生的角度想想，会更理解孩子，在今后的管理工作中会做出更适合他们的决策。

第四点 把握机会

一天到中，教师可能有很多个建立信任的机会，比如当学生忘了带作业时，你是选择信任还是惩罚。就在几分钟的时间里，教师从可能依规定惩罚的恶人，变成受他信赖的师长和朋友。这就是一个建立信任的大好时机。而班上的学生在观察教师的每个举动之后，也会把老师当作一个讲道理的人看待。

读了这本书，我知道其实奇迹是可以发生的，只要建立起彼此的信任，做孩子可以信赖的依靠，讲求纪律、公平并且成为孩子的榜样。所以当读过这本书后，我想让自己重新审视自己的教学方式，成为一个让学生信任的老师，尽量为孩子们打造一个坚固而友善的避风港，让他们成为充满自信又快乐的人。